

**Impacto de la Simulación en el Desarrollo de Competencias Financieras en los Estudiantes de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO****Impact of Simulation on the Development of Financial Competencies in Public Accounting Students of the Minuto de Dios University Corporation- UNIMINUTO**

Leonardo Andrés Jaramillo Sanabria  
Especialista en Revisoría Fiscal  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
UNIMINUTO  
leonardo.jaramillo.s@uniminuto.edu.co

**Resumen**

Los Contadores Públicos deben ser asertivos en las decisiones financieras de allí, que la simulación práctica es esencial para el afianzamiento de los conceptos teóricos asimilados y la simulación de escenarios casi reales, que apoyen el desarrollo de un proceso de aprendizaje óptimo, posicionando a los profesionales universitarios y asegurando la calidad de la educación en Uniminuto. Ante lo cual se planteó como propósito: Diagnosticar la necesidad de implementación de herramientas tecnológicas que permitan la simulación en escenarios financieros que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del programa de Contaduría Pública. La investigación fue cuantitativa, con una muestra de 113 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y su instrumento un cuestionario de respuesta dicotómica. El análisis utilizó la estadística descriptiva. Concluyó que existe la necesidad de incorporación de simuladores, pues hay una visión óptima de su uso y significado como práctica de los estudiantes.

**Palabras Clave:** simuladores financieros, competencias de estudiantes, toma de decisiones, finanzas.

**Abstract**

Public Accountants must be assertive in financial decisions from there, that practical simulation is essential for the consolidation of assimilated theoretical concepts and the simulation of almost real scenarios, which support the development of an optimal learning process, positioning professional's university students and ensuring the quality of education at Uniminuto. In view of which the purpose was raised: To diagnose the need to implement technological tools that allow simulation in financial scenarios that strengthen the learning process of the students of the Public Accounting program. The research was quantitative, with a sample of 113 students. The data collection technique was the survey and its instrument was a dichotomous response questionnaire. The analysis used descriptive statistics. He concluded that there is a need for the incorporation of simulators, since there is an optimal vision of their use and meaning as student practice

**Keywords:** financial simulators, student skills, decision making, finance.

## I. Introducción

Al ser la educación superior un proceso de formación permanente en un entorno dinámico y cambiante, que está caracterizado por la fuerte competitividad, el formarse para llevar a la práctica el conocimiento mediante el desarrollo de nuevas tecnologías logra generar un acercamiento real con el mundo empresarial en la toma de decisiones y el manejo de los recursos.

Es así como resulta necesario para el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la estructuración e incorporación de simuladores financieros, que permitan construir de manera práctica el conocimiento de los estudiantes y futuros profesionales, mediante la simulación de escenarios económicos que resulten del análisis de datos estadísticos, que recreen una dimensión precisa de la realidad a través de la experiencia con el entorno y aporten, significativamente, a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de formar profesionales a partir de la práctica, favorecer su participación activa y facilitar la comprensión e interpretación de los resultados adaptados a las decisiones financieras.

Es menester, que la implementación de simuladores financieros permita tipificar escenarios económicos en ambientes de realidad simulada, a fin de comprender los impactos de diferentes variables en la economía tanto de la región, como del mundo entero. Este tipo de simulaciones le permitirá al estudiante apropiarse una mejor comprensión de los conceptos aprendidos y prepararse de una forma más real para afrontar los retos y responsabilidades que se le presenten en la vida profesional.

### *Contextualización*

La importancia de aplicar herramientas tecnológicas a través del uso de la simulación financiera en el proceso de aprendizaje de la contaduría pública radica en los impactos positivos que trae para estudiantes, en su búsqueda de entender la información contable, los cambios que favorecen el desarrollo de la enseñanza para apoyar el proceso de toma de decisiones y la demostración de que su uso resulta relevante, no sólo para la construcción de conocimiento en general, sino también por el carácter práctico de la aplicación.

Aunque cabe destacar que, la simulación ha alcanzado un alto nivel de popularidad mundial, en lo que respecta a Colombia, aún no ha podido alcanzar el nivel de desarrollo presentado en otros países. Esto podría deberse en gran parte, a la falta de divulgación en universidades, a que se tiene poca credibilidad en los resultados que arroja y a la falta de estudios referenciados para la gestión empresarial. Posiblemente, con el desarrollo de aplicaciones informáticas y con un mayor impacto en la sociedad por parte de los entes de educación superior a través de proyectos de investigación, crezca su uso y difusión en los próximos años.

Adaptar la utilización de simuladores financieros al plan de estudios de la carrera de contaduría Pública, permite preparar a todos los estudiantes como los profesionales competentes que exige el

mercado empresarial en la actualidad y al mismo tiempo fortalece la educación universitaria en la producción de conocimiento.

Una de las principales ventajas que provee la simulación frente a otras técnicas de soporte para la toma de decisiones, radica en la flexibilidad que tiene para representar relaciones entre actores de una red de valor. Un modelo de simulación permite incluir, las relaciones causa-efecto y de retroalimentación, al igual que representar y analizar problemas aplicados a la industria; mientras que otras herramientas dificultan o imposibilitan la representación de dichas relaciones y el análisis de éxito o fracaso para obtener las variables que son esenciales para determinar eficiencias.

En la formación profesional de un estudiante de contaduría pública el trabajo con un simulador permite conseguir mejores vínculos entre la parte conceptual y la práctica; además, se verifica una mejor predisposición al utilizar este sistema de enseñanza mediada por simulación, frente a otros métodos más tradicionales, en vista de que brinda a los educandos la oportunidad de conocer anticipadamente los resultados.

Por otro lado, se evidencia el desarrollo de habilidades para utilizar y poner en la práctica los conceptos aprendidos e investigados y para los docentes facilita la evaluación de resultados por competencias desde los criterios tecnológicos, capacidad resolutive y los valores colaborativos, al ser necesario reproducir nuevas experiencias mediadas con recursos tecnológicos en la enseñanza de asignaturas afines a las finanzas u otras.

Importantes universidades del mundo han implementado herramientas tecnológicas para apoyar a los estudiantes en la adquisición de conocimiento que les permita enfrentar situaciones reales y participar la adecuada toma de decisiones. En este sentido, Greco, Baldissin y Nonino (2013, p. 55) establecieron que “los simuladores de negocios son estudios de caso con el añadido de feedback y la dimensión del tiempo”. Lo cual, permite determinar en un entorno docente, los elementos a tener en cuenta a la hora de definir qué es un de negocios para diferenciarlo de los llamados serious games u otras denominaciones.

Los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, evidencian la necesidad imperativa de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en las asignaturas de temática financiera, pues este fue el principal motivador para el desarrollo de la presente investigación, que pretende plantear una propuesta para que la Universidad estructure y ponga en funcionamiento herramientas informáticas que denoten innovación en tecnologías para contribuir al proceso de aprendizaje en las aulas, durante el proceso de preparación para afrontar el ámbito laboral.

No se trata de herramientas complejas, sino de mecanismos que faciliten el uso y manejo de la información financiera para el fin requerido en cada una de las actividades propias del quehacer empresarial, queda sujeto a cambios o mejoras que las vuelvan más eficiente y que favorezcan su

actualización, de acuerdo con la exigencia pedagógica y empresarial del cambiante entorno de nuestra región.

El reto actual es contar con las habilidades necesarias para desarrollar este tipo de modelos, que fundamentalmente, se sintetizan en la capacidad de ver los sistemas como un todo y en una mente que entienda las relaciones causa-efecto que se dan entre los diferentes actores que hacen parte de una red de valor.

### ***Propósito de la investigación***

Diagnosticar la necesidad de implementación de herramientas tecnológicas que permitan la simulación en escenarios financieros que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del programa de Contaduría Pública

## **II. Marco Teórico**

En la Universidad Autónoma del Estado de México – UAEM, Mendoza (2015) implementó el simulador Ecatepec. Este simulador estuvo dirigido a estudiantes de contabilidad y áreas de administración de la universidad, con el fin de apoyarlos en la adquisición de conocimiento para que enfrentaran situaciones reales y tomaran decisiones adecuadas. Los resultados obtenidos sobre este simulador de negocios revelaron que los alumnos pudieron ver las funciones de las empresas en el área de finanzas, mejorar su capacidad para evaluar la información y así conducirlos a fortalecer la capacidad de tomar mejores decisiones bajo presión y mejorar la capacidad de trabajo en equipo. Puede apreciarse entonces, el beneficio de implementación de un simulador de negocios bajo las características de este caso.

Otro estudio previo, es el presentado por López (2016) quien hizo una relación entre la actitud experiencial y la utilización de simuladores como herramienta pedagógica. Logró demostrar la que puede existir una vinculación que debe ser propiciada por el docente y con ello favorecer el acercamiento al uso de estas herramientas pedagógicas que, adaptadas a los modelos pedagógicos, son generadoras de conocimiento en el área contable y financiera. Valga referir, que el uso de simuladores planteado en distintos estudios, deja ver el acercamiento de los alumnos al mundo empresarial en la toma de decisiones y manejo de recursos, al establecer con ello, la importancia que tiene esta práctica pedagógica en el desarrollo de capacidades de los nuevos profesionales.

En ese sentido, son innumerables las apuestas sobre simuladores, tal como lo refiere Ayala (2014), quien luego de presentar el modelo *Learning Factory*, en la planeación y desarrollo de un curso de redes y seguridad de computadoras de nivel universitario. Puedo llegar a la conclusión de su efectividad para proveer entornos que facilitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje activas, que se basan en la vinculación con la industria. Valga referir desde este referente, que lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes es posible desde el desarrollo de proyectos tecnológicos realistas solicitados por la industria local del área de redes y sistemas distribuidos,

mediante la habilitación de un espacio de trabajo para facilitar el trabajo autónomo y colaborativo para el desarrollo de las competencias demandadas en la región.

Es relevante mencionar, que el acercamiento a la relación entre los simuladores de negocios y la realidad, demuestran que hoy algunos paradigmas relacionados con metodologías educativas, vienen siendo cuestionados de manera estructural. (Fernández, 2006). Puede referirse, que a la luz de este proceso es que sobresalen algunas iniciativas que se adaptan rápidamente a los nuevos entornos formativos, pues el entorno exige cambios tales como adaptar o relacionar el aprendizaje con experiencias individuales o grupales realistas. En ese sentido, emerge el concepto integral de Serious Games o “Juegos Serios” que, a grandes rasgos, busca una conectividad vivencial y estructurada para lograr un aprendizaje diferencial y llevar a las aulas, parte de la tecnología con la que se identifican los estudiantes en su vida cotidiana.

En ese mismo orden, se plantea que en los procesos de acreditación de carreras reguladas por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES, 2016), responsabilizan a las instituciones de educación superior por el aseguramiento de la calidad de las carreras que ofertan sus universidades, razón por la cual, ha sido inevitable realizar cambios radicales que sugieren mejoras en el cuerpo docente con respecto a la didáctica y a la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza. Vale entonces, que el proceso didáctico ha transformado sus estrategias para dar paso a metodologías más efectivas para apoyar el proceso de aprendizaje significativo y situado en el contexto de la educación universitaria.

Razón por la cual, hay tendencia al uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) educativa que mejoren la funcionalidad de estos escenarios virtuales, parecidos a los reales. Estas tendencias educativas, mejoran la funcionalidad de los escenarios virtuales, simulando realidades de su praxis profesional, en la cual el estudiante puede aprender haciendo e interviniendo desde su experiencia en la problemática contextual que se diseña como escenario, utilizando una estrategia de modelación mediante el uso de simuladores y la metodología de aprendizaje basado en problemas.

Sin embargo, estas innovaciones de simulación como metodologías de enseñanza, no eximen la importancia de la relación entre las emociones y el aprendizaje significativo, procesos que se encuentran implícitos en el aprendizaje y que son incentivados en estos ambientes de aprendizajes virtuales bajo la mediación docente que con asertividad apoye el proceso del estudiante, al basarse en simuladores financieros debe señalarse que aún no se concibe como sustituto de la práctica profesional, pero, es acertado decir, que con ello se permite a los alumnos aprender a tomar decisiones en los procesos contables y financieros.

En ese orden, la apropiación de los simuladores permite, además, para el área financiera generar habilidades gerenciales, tal y como lo refieren Benítez, Botero y González (2017), pues la aplicación de simuladores de negocios y de metodologías de participación activa en el área de marketing, sirve de estrategia para comprender y experimentar casos asociados a variables

microeconómicas a nivel organizacional. En decir, el simulador permite a los estudiantes entender el impacto que genera en las distintas áreas, la toma de decisiones gerenciales, al fortalecer el desarrollo de habilidades académicas y profesionales.

las diversas etapas de desarrollo, aplicación y validación de la herramienta de simulación, permite que la explicación del proceso contable y financiero sea lo más ajustado a las distintas situaciones y condiciones dadas en la realidad. Al respecto, Benítez, y otros (2017) plantean que estas etapas deben referir, entre otros elementos, la posibilidad de determinar si el funcionamiento de la herramienta y la ayuda que imparte sea el adecuado y se adapte al cumplimiento de las necesidades de presentación de información contable y financiera que tiene la empresa para la cual fue elaborado. Verificar si la aplicación y relevancia de la información que presenta el modelo, cuenta con la razonabilidad de lo que se quiere explicar. Evidenciar si los instrumentos de evaluación utilizados arrojan resultados en su mayoría aceptables, cumpliendo así con el objetivo principal de lograr que la herramienta sea gráfica, práctica y dinámica, tanto para el usuario como para el interesado en la información que se presenta.

Desde lo descrito, es importante sugerir, que la simulación debe considerar los factores externos que pueden afectar directamente los resultados que busca una empresa. Además, la herramienta debe presentar los datos bajo Normas Internacionales de Información Financiera, al tener en cuenta, la obligatoriedad normativa que esto conlleva y que de esta manera se tiene la oportunidad de mejorar en todos los aspectos la función financiera por medio de las políticas indicadas.

Tal como lo señalan Berger, Gambini y Velásquez (2000), un simulador de negocios como material de aprendizaje ayuda al compartir de conocimientos y complementar las habilidades adquiridas en el aula, en su entrenamiento profesional favorece para la toma de decisiones, brindándoles la posibilidad de enfrentarse a situaciones reales en ambientes simulados. Bien valga referir, que las habilidades que se adquieren con el uso del simulador financiero están en mayor concentración, memorización, anticipación, capacidad de observación, entre otras, lo que da como resultado un mejor desempeño que se traduce en capacidades profesionales adecuadamente diseñadas y estructuradas para el perfil del profesional en el área de Contaduría Pública.

Se puede decir entonces, que la simulación financiera y contable, favorece en los alumnos su capacidad para evaluar la información en el área contable y así llevarlos a tener la capacidad de tomar mejores decisiones bajo presión y mejorar la capacidad de trabajo en equipo. En ese sentido, se generan experiencias interactivas y se desarrolla un aprendizaje integral.

Ahora bien, describir la simulación en términos de su uso, deja aproximar el beneficio de la toma de decisiones, con lo cual, la presentación de los problemas detectados tiene una posibilidad de rectificación y presentación de mayor exactitud a la hora de las decisiones. En ese sentido, Márquez (2008) al presentar el uso del simulador de negocios llamado *Simdef*, refiere los elementos como pronosticar, planear y controlar como parte del juego completo que tiene el simulador y con el cual se dan las decisiones financieras dentro de un ambiente económico con

problemas y que luego se miden en los riesgos reales. Puede entenderse entonces, que los estudiantes en el simulador ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, interactúan con otros (como ocurre en el mundo real), la dinámica del simulador obliga una constante adaptación y a la toma de decisiones en relación a necesidades del mercado, promociones, producción, distribución, precio, plan de operaciones, manejo de costos, análisis del punto de equilibrio, utilidades, financiamiento, indicadores de competencia, estructuración y presentación del plan de negocios, etc.

Algunas características del escenario de Simdef según Márquez (2008) son que simula un mercado de materias primas básicas donde la demanda es muy fluctuante y las empresas no pueden influir en el precio. De ese modo, se minimiza la función de marketing, acrecentándose las de finanzas y producción. Las grandes instalaciones de producción requieren enormes cantidades de capital que se deprecian con rapidez. El problema central es adquirir capital barato y asignarlo a usos eficientes, manteniendo una estructura financiera saludable.

Los estudiantes compran capital en un mercado sofisticado: préstamos bancarios, emisión en bolsa de acciones comunes y preferenciales, colocación de bonos, factoraje y valores negociables. Debe planearse a corto y largo plazo, seleccionar métodos de pronóstico y elegir entre proyectos de inversión. Gana la empresa que logre el mejor precio de la acción en el mercado, mejor ROI y otros parámetros financieros. Como puede verse, son los elementos que en una práctica profesional son seleccionados y deben considerarse para la toma de decisiones que debe enfrentar el estudiante y como se ha explicado, la simulación de la posibilidad de practicar esas alternativas que perfeccionen estas decisiones.

En ese mismo aspecto, hay otros criterios del área contable que son ineludibles, como lo señala (Rivero, 2011) quien, desde la aplicación de un simulador de negocios, bajo herramienta llamada *Business Team Game*, los estudiantes pueden indagar en un escenario que brinda el comportamiento del mercado, se analizan hábitos de compra, comportamiento de clientes, toma de decisiones, visión estratégica, entre otras.

Actualmente, los simuladores ayudan a los estudiantes en reproducir una gran diversidad de situaciones en las diversas áreas que conforman a una organización. Los sectores reproducidos por los simuladores que hasta ahora habían favorecido a los sectores agricultura, industria, salud, turismo, comercio exterior y publicidad; ahora amplían su efectividad en las áreas de finanzas, marketing, logística, publicidad y planeamiento estratégico.

En colofón, los simuladores permiten a los estudiantes desarrollar y mejorar sus habilidades en administración financiera; como oportunidad de realizar análisis de estados financieros con el fin de optimizar el proceso de toma de decisiones. Sobre ello, vale exaltar el comportamiento que tiene el estudiante con la ayuda de la simulación, pues se hace necesario, que el estudiante incorpore sus conocimientos previos y los adapte al ejercicio simulado. En efecto, como lo indican, Vásquez y Fajardo (2017) los simuladores tienen como finalidad simular la realidad dentro de un

entorno controlado donde se pone a prueba el comportamiento del individuo ante situaciones relacionadas con las inversiones, las finanzas, la contabilidad, entre otras áreas de la economía, lo que amerita de un conocimiento disciplinar y que se afianza con el ejercicio. Razón por demás, de valorar el uso y significado que adquiere la simulación en la formación académica para el área contable y financiera.

### **III. Marco Metodológico**

La investigación se enmarca dentro del método científico, que consiste en un procedimiento general caracterizado por la sistematización y el control de la información recopilada. En este proceso de investigación se utilizó el diseño cuantitativo que permitió establecer relación con los datos recopilados, además de comprobarse o refutarse las diferentes teorías o hipótesis establecidas dando respuesta a las preguntas de investigación con lo cual, se formularon los argumentos para obtener un resultado que permitió diagnosticar la necesidad de implementar herramientas tecnológicas que permitan simular escenarios financieros, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del programa de Contaduría Pública en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como parte del proceso de fortalecimiento de la educación superior.

Para la recolección de datos y el alcance del objetivo general, se planteó la identificación de las relaciones que existen entre las diferentes variables, con una idea central, a la cual se denominó instancia. El procesamiento permitió exponer y resumir la información de manera cuidadosa, clasificando datos y adecuándolos al propósito del estudio y que permitieron poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas diagnosticar la necesidad de incorporación de simuladores financieros en el programa de contaduría pública.

Se usó el método inductivo, el cual busca generar nuevo conocimiento mediante el análisis de la información recopilada que permita la creación de las teorías y las hipótesis. El grado de control fue precedido por el diseño observacional, mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y tutores de las carreras de Contaduría Pública.

Se planteó la Hipótesis: La importancia de aplicar herramientas tecnológicas a través del uso de la simulación financiera en el proceso de aprendizaje de la contaduría pública radica en los impactos positivos que trae para estudiantes en su búsqueda de entender la información contable, los cambios que favorecen el desarrollo de la enseñanza para apoyar el proceso de toma de decisiones y la demostración de que su uso resulta relevante, no sólo para la construcción de conocimiento en general, sino también por el carácter práctico de la aplicación.

El reto actual es contar con las habilidades necesarias para desarrollar este tipo de modelos, que fundamentalmente se sintetizan en la capacidad de ver los sistemas como un todo y en una mente que entienda las relaciones causa-efecto que se dan entre los diferentes actores que hacen parte de una red de valor.

### *Variables Dependientes*

Estudiantes de los programas de Contaduría Pública.

Rendimiento académico.

Plataforma Universitaria.

### *Variables Independientes*

El uso de una Herramienta tecnológica de simulación financiera: La variable dependiente en este caso es el objeto de estudio de este proyecto de Investigación.

### *Población y Muestra*

En Colombia existen aproximadamente 155 universidades que ofertan dentro de sus programas académicos la carrera de Contaduría Pública, cifra que corresponde al 44,6% del total de universidades del país. Para la muestra de esta investigación se tomarán las 14 principales universidades, de las cuales se recopilarán datos e información de manera cualitativa y cuantitativa, para establecer el uso apropiado de herramientas por estudiantes y personal docente.

La muestra fue de selección aleatoria, la cual concentró a los 113 estudiantes de los distintos semestres del programa de contaduría Pública en el Centro Regional Cúcuta.

### *Técnicas de Recolección de Datos*

Para la recolección de datos primarios en una investigación se procedió básicamente por el uso de la encuesta y su instrumento fue un cuestionario de respuesta dicotómica.

### *Técnicas de Análisis de los Datos*

Las operaciones a las que fueron sometidos los datos estuvieron centradas en la clasificación, registro, tabulación. En cuanto al análisis se realizó de forma descriptiva.

## **IV. Análisis e Interpretación de Resultados**

La aplicación de la encuesta constó en su instrumento de 15 ítems, a continuación, se presentan los resultados obtenidos desde la mayor presencia en el ítem:

1. ¿Ha utilizado en algún momento de su carrera o en el campo laboral, algún simulador financiero?

Los resultados dejan ver que 60 estudiantes que representan el 53.1 % no han utilizado un simulador financiero.

2. ¿Sabías que la simulación es la imitación o réplica del comportamiento de un sistema o una situación que podemos experimentar en la vida laboral?

Los resultados obtenidos son que 79 estudiantes que representan el 69.9. % si tienen conocimiento sobre la simulación.

3. ¿La forma visual como se presenta la información en el programa de contaduría pública permita su fácil interpretación?

Los resultados dejan ver que 94 estudiantes que representan el 83.2% opinan que la forma visual como se presenta la información del programa de contaduría permite su fácil interpretación.

4. ¿Cuál cree usted que sería la forma de aprendizaje más adecuada con respecto al uso de un simulador?

Los resultados dejan ver que 56 estudiantes que representan el 49.6% opinan que la forma de aprendizaje más adecuada con respecto al uso de un simulador es presencial (curso).

5. ¿La aplicación de métodos tradicionales para la enseñanza de la contaduría pública afecta el rendimiento académico del estudiante?

Los resultados dejan ver que 72 estudiantes que representan el 63% opinan que la aplicación de los métodos tradicionales si afectan el rendimiento académico del estudiante.

6. ¿De los siguientes aspectos, ¿Cuál considera usted que posee mayor influencia frente al uso de un simulador financiero?

Los resultados dejan ver que 64 estudiantes que representan el 56.6% opinan que el aspecto que posee mayor influencia frente al uso de un simulador es apoyar la construcción de habilidades y toma de decisiones para el ejercicio laboral.

7. ¿Considera que el uso del simulador financiero sería de utilidad para el desarrollo de sus actividades académicas?

Los resultados dejan ver que 109 estudiantes que representan el 96.5% opinan que el uso de un simulador financiero es útil para el desarrollo de sus actividades académicas.

8. ¿Cree usted que un modelo de simulación financiera puede facilitar y motivar el aprendizaje de los estudiantes?

Los resultados dejan ver que 110 estudiantes que representan el 97.3% opinan que un modelo de simulación financiera puede facilitar y motivar el aprendizaje de los estudiantes.

9. ¿Cómo evalúa el ejercicio de utilizar un simulador financiero?

Los resultados dejan ver que 89 estudiantes que representan el 78.8% opinan que el ejercicio de utilizar un simulador financiero es muy bueno.

10. ¿Considera que existen instrumentos que permitan recolectar la información de manera sistemática y precisa, para la simulación financiera?

Los resultados dejan ver que 77 estudiantes que representan el 68.1% consideran que existen instrumentos que permiten recolectar la información de manera sistemática y precisa, para la simulación financiera

11. ¿Cómo evalúa el ejercicio de utilizar un simulador financiero con respecto a la postura profesional?

Los resultados dejan ver que 52 estudiantes que representan el 46% opinan que el ejercicio de utilizar un simulador financiero con respecto al fortalecimiento de la postura profesional es muy bueno.

12. ¿La simulación facilita los medios para analizar la toma de decisiones permitiendo un enfoque innovador para lograr soluciones asertivas?

Los resultados dejan ver que 110 estudiantes que representan el 97.3% opinan que la simulación facilita los medios para analizar la toma de decisiones permitiendo un enfoque innovador para lograr soluciones asertivas.

13. ¿Le gustaría pertenecer a un semillero de investigación para desarrollar e investigar la importancia de los simuladores financieros?

Los resultados dejan ver que 51 estudiantes que representan el 45.1% opinan les gustaría pertenecer al semillero de investigación para seguir desarrollando la importancia de los simuladores financieros.

14. ¿Cuán interesado estaría usted en que la Corporación Universitaria Minuto de Dios incorporara un simulador financiero como herramienta de aprendizaje dirigido a estudiantes de pregrado?

Los resultados dejan ver que 77 estudiantes que representan el 68.1% estarían interesados en que la corporación universitaria minuto de Dios incorporara un simulador financiero como herramienta de aprendizaje dirigido a estudiantes de pregrado.

15. ¿Esta encuesta despertó en usted el interés de pertenecer a futuros semilleros de investigación?

Los resultados dejan ver que 57 estudiantes que representan el 50.4% opinan estar interesados en pertenecer a semilleros de investigación.

### ***Análisis General***

Los resultados dejan ver una tendencia positiva hacia la incorporación de los simuladores financieros en el programa de contaduría Pública. En ese sentido, se cuenta con el conocimiento que tienen los estudiantes sobre esta herramienta. La fácil interpretación que puede hacerse con su uso, reconoce la adquisición de habilidades que se obtienen con su uso y aprendizaje significativo y situado. Asimismo, los resultados dejan ver que los encuestados en un alto porcentaje que la simulación facilita los medios para analizar la toma de decisiones permitiendo un enfoque innovador para lograr soluciones asertivas. En consecuencia, también hay un interés estudiantil que se incorpore esta herramienta para el programa de Contaduría Pública.

De este modo, se puede decir, que estos resultados muestran una diagnosis de la necesidad de incorporación de la Simulación Financiera, la cual se pauta en que sí existe esa necesidad, pues los estudiantes consideran su incorporación como una alternativa de mejorar su proceso formativo con lo cual, al culminar sus estudios podrán contar con la facultad de tomar decisiones contables y gerenciales positivas al servicio de organizaciones que están en la búsqueda de profesionales que cuenten con pensamiento crítico y puedan aportar valor en las actividades impartidas.

## **V. Conclusiones**

Después de todo el proceso investigativo y en la visión de diagnosticar la necesidad de implementación de herramientas tecnológicas que permitan la simulación en escenarios financieros que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del programa de Contaduría Pública. Se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En primera instancia, se asume que el simulador financiero, es un instrumento que definitivamente es de mucha utilidad en el desarrollo de las habilidades académicas de los estudiantes de diferentes áreas, especialmente, las contables y económicas, que forman parte importante en el mundo de los negocios.

En segunda instancia, la referencialidad dejó ver que la buena implementación de una estrategia es vital para el éxito de cualquier institución u organización, por lo que hoy, es de suma importancia que las organizaciones y las personas que dirigen empresas presten atención hacia esta área que, aunque aparentemente es fácil, requiere de conocimientos y habilidades específicas para fortalecer el desarrollo de las organizaciones. En consecuencia, la implementación de modelos de simulación puede ayudar a superar muchos de los problemas inherentes al modelo mental, por medio de estudios o análisis profundos, la situación real se puede transformar sobre el papel en un modelo que represente con exactitud aquellas actuaciones que deben abordar los administradores de las organizaciones, a fin de establecer estrategias efectivas para solucionar los problemas económicos, sociales y empresariales que se les presenten en el desarrollo de su actividad económica.

En tercera instancia, se concluye que si existe la necesidad de implementación de la simulación en escenarios financieros como herramientas tecnológicas que contribuyen y apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del programa de Contaduría Pública. En ese sentido, hay interés de los estudiantes, es una herramienta que tiene acercamiento al uso tecnológico que tienen los estudiantes en su cotidianidad, por lo que no es ajena o desconocida. Su valor agregado está en que la simulación se utiliza en una amplia variedad de empresas e instancias contables y financieras, por lo que su incursión en el ámbito formativo académico es concordante y no soslaya la dinámica didáctica, sino por el contrario, la enriquece, pues contribuye a que los futuros profesionales puedan tomar decisiones acertadas, considerando que casi todas las empresas tienen problemas de planificación que mediante procesos simulados se puede ayudar a resolver.

Se concluye además, que desde los resultados obtenidos, se abre la posibilidad de nuevos estudios en el área de estudio, pues la herramienta o simulador se podría aplicar en diversos campos financieros, se requiere que la persona que desee proponer algún tipo de ajuste, mejora o cambio definitivo, posea cierto grado de conocimiento en la materia, puesto que sus ajustes y sugerencias serán realizadas de manera objetiva y bajo criterios claros que podrían dar viabilidad a las ideas, en pro de un servicio de calidad. Estos datos podrían estar relacionados con: información tributaria detallada, buscando establecer una visión amplia, general y a la vez minuciosa de la empresa, variables externas de los negocios en cuanto a los mercados que atiende y sus proyecciones, análisis estadístico de variables que puedan afectar directa o indirectamente sus indicadores, entre muchos aspectos más.

Por la importancia que merece el tema para el desarrollo de los futuros profesionales en Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, es necesario continuar en esta línea de estudio, buscando que tanto los estudiantes, como los docentes y de manera general, cualquier persona que requiera fortalecer sus competencias en la toma de decisiones, pueda utilizar simuladores financieros de manera rápida, fácil, precisa y con la posibilidad de proponer posibles cambios o mejoras, dependiendo del uso que se le quiera dar, siempre que esté relacionado con un campo afín al análisis financiero.

## Referencias

- Ayala, E. (2014). Experiencia en la adaptación del modelo Learning Factory y uso de TIC en un curso de Redes y Seguridad de Computadoras a nivel universitario. *Revista Iberoamericana de Educación en Tecnología*. N°13, p.p.43-54. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/333245415\\_Experiencia\\_en\\_la\\_adaptacion\\_del\\_modelo\\_Learning\\_Factory\\_y\\_uso\\_de\\_TIC\\_en\\_un\\_curso\\_de\\_Redess\\_y\\_Seguridad\\_de\\_Computadoras\\_a\\_nivel\\_universitario](https://www.researchgate.net/publication/333245415_Experiencia_en_la_adaptacion_del_modelo_Learning_Factory_y_uso_de_TIC_en_un_curso_de_Redess_y_Seguridad_de_Computadoras_a_nivel_universitario)
- Berger, E., Gambini, I., & Velásquez, C. (2014). Notas del Instituto de Investigación en Ciencias Matemáticas. En: *Simulación de Sistemas* (libro en línea). Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Matematicas/Notas\\_instituto/Simulacion\\_sistemas.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Matematicas/Notas_instituto/Simulacion_sistemas.pdf)
- Benítez, O; Botero, R. y González, A. (2017). Simuladores de negocios para el programa de Marketing como herramienta de aprendizaje y construcción de habilidades gerenciales. *Revista CIVILIZAR*. Disponible en: <https://www.usergioarboleda.edu.co/investigacion/civilizar-de-empresa-y-economia/>
- Consejo de Evaluación, Acreditación y. Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CEAACES. (2016). Resolución No 967-CEAACES-SO-28-2016. Colombia. Disponible en [www.caces.gob.ec](http://www.caces.gob.ec)
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educación del Siglo XXI*, 24, 35–56. Disponible en: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152>
- Greco, M.; Baldissin, N.; Nonino, F. (2013). An Exploratory Taxonomy of Business Games. En: *Simulation y Gaming*, Vol. 44, N.º 5, p.p. 45-62.
- López, C. (2016). El videojuego como herramienta educativa. Posibilidades y problemáticas acerca de los serious games. *Revista Apertura*, Vol. 8, N. 1, abril-septiembre, 2016, pp. 1-15. Universidad de Guadalajara. México
- Vásquez, C. y Fajardo, L. (2017) La simulación de negocios como una herramienta de aprendizaje empresarial para desarrollar la competitividad. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/10/simulacion-negocios-aprendizaje.html>
- Márquez, D. (2008) *Simulador financiero Modulo Finanzas*. Trabajo de Grado. Universidad Autónoma del estado de México. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/55526270>
- Mendoza, F. (2015). Relación entre la actitud experiencial y la utilización de simuladores como herramienta pedagógica. *Ciencia UNISALLE*. Disponible en: [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_administracion/482](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_administracion/482)
- Rivero, C. (2011). Uso de simuladores de negocios rumbo a una educación emprendedora por competencias. *Observatorio de la Economía Latinoamericana*. Disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2011/gsa.htm>.

***Del autor***

***Leonardo Andrés Jaramillo Sanabria***, es Especialista en Revisoría Fiscal. Cuenta con 2 años de experiencia en el ámbito universitario. Actualmente, se desempeña como profesor y coordinador del Semillero GÉNESIS adscrito al programa académico de Contaduría Pública en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. Sede Cúcuta.