

EL BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO

The Educational Blog as a Tool for Learning by Competences in the Physical Education Area of the Students of the Tenth Grade

Berenice Martínez
Magister en Informática Educativa
Girón Santander
valeshivy1122@gmail.com

Resumen

La investigación se planteó como objetivo general: Determinar la influencia del blog educativo en las competencias en el área de Educación Física de los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia. La formulación de hipótesis fue que: El uso del blog educativo mejora significativamente las competencias *Motriz, Axiológica Corporal y Expresiva Corporal*. Su diseño metodológico fue cuasi experimental con enfoque cuantitativo. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y observación con un cuestionario y lista de cotejo como instrumentos. La muestra fue aleatoria de 30 estudiantes divididos en un grupo control y el grupo experimental a quienes se les aplicaron estímulos relacionados con competencias. Para procesar los datos se utilizó la estadística descriptiva con la herramienta informática SPSS. La prueba T student para muestras independientes comprobó que el uso del blog educativo mejora significativamente el aprendizaje desde el desarrollo de competencias.

Palabras clave: blog, herramienta, aprendizaje por competencias, educación física.

Abstract

The research was proposed as a general objective: Determine the influence of the educational blog on the competences in the area of Physical Education of the tenth grade students of the José Elias Puyana Technical Industrial College of Floridablanca Colombia. The formulation of hypothesis was that: the use of the educational blog significantly improves motor skills, body axiology and body expressive. Its methodological design was quasi-experimental with a questionnaire and checklist as instruments. The sample was randomized of 30 students divided into a control group and the experimental group to whom stimuli related to competences were applied. To process the data, descriptive statistics were used with the SPSS computer tool. The T student test for independent samples proved that the use of the educational blog significantly improves learning form the development of competencies.

Keywords: blog, tool, learning by competences, physical education.

I. INTRODUCCIÓN

La Educación Física como parte del proceso educativo pretende formar en las diferentes competencias; pero para ello, es necesario reflexionar en torno a sus formas de aplicación y encontrar estrategias que permitan la búsqueda del aprendizaje de cada competencia desde un proceso de enseñanza con otra visión diferente al tipo de enseñanza tradicional, en este caso con el aporte de las TIC, que ayude y trascienda en el proceso formativo del estudiante. Al tener en cuenta que el área de Educación Física es práctica; pero que necesita de soportes teóricos que le permitan al estudiante fortalecer procesos desarrollados en clase, se insta el conocimiento docente sobre las competencias motriz, axiológica corporal y la expresiva corporal a través del uso de las TIC, pues su uso le proporciona dinamismo a la clase, la hace motivante, además, permite presentar la información integrada e interactiva, facilita el aprendizaje de acuerdo al ritmo de cada estudiante.

Realidad Problemática

El área de Educación Física es una asignatura de índole práctico donde el estudiante aprende y asimila conocimientos relacionados con la cultura física, el deporte y la recreación; pero al tener en cuenta que el mundo avanza en tecnologías y los niños y jóvenes son nativos digitales y se interesan cada día por estas herramientas, se hace necesario aplicar las TIC en esta área disciplinar, razón por la cual, el blog educativo se presenta como recurso metodológico adicional en el planteamiento de la malla curricular, para que el estudiante tenga más posibilidades de aprender, conocer y practicar todos los conceptos físicos, enmarcados en las competencias a través del aprendizaje de posturas corporales, ejercicios funcionales y deportivos y motivarlos a llevar un estilo de vida saludable desde lo físico, biológico y social. Asimismo, al tener el estudiante apoyo en el blog educativo se afianzan sus conocimientos y en lo práctico forma en él, las competencias motriz, expresiva corporal y axiológica corporal.

Respecto al blog educativo, puede decirse, que este ha tomado un lugar destacado porque permite publicar contenidos e integrar recursos de varias procedencias; el blog se cuenta como una de las herramientas más productivas y al mismo tiempo más fáciles de utilizar porque ofrece una mejor relación entre esfuerzo y tiempo invertido y resultado obtenido. Alarcón (2016), sobre el tema expresa lo siguiente:

Un blog se puede adaptar a casi cualquier uso concebible en educación, tanto para el trabajo de los profesores como para el de los alumnos y, debido al hecho de que su práctica moviliza procesos de aprendizaje avanzados, tales como comprensión lectora, integración de diversas fuentes de información, práctica de la escritura en diferentes contextos sociales y distintos géneros y formatos, integración de textos junto a elementos gráficos y multimedia, es una de las herramientas más flexibles y potentes para organizar una gran variedad de actividades didácticas.(p. 18)

De acuerdo con lo que expresa el autor; el blog es una herramienta TIC que permite que el aprendizaje y asimilación de conceptos sea más significativo que beneficie la teoría y la práctica dada la estructura de la asignatura trabajada, en este mismo sentido; de López (2016) con referencia al Uso Educativo de los blogs menciona que:

Los blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. La creación de blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan. (p.11).

En esa visión, el gobierno nacional generó la ley de TIC en 2009, tuvo como objetivo que toda la población pudiese acceder a estas herramientas para facilitar la comunicación, el trabajo, los trámites y procesos de la vida diaria. Por consiguiente, se introdujeron las TIC en la educación; por lo que el Ministerio de Educación Nacional, (MEN, 2010) creó múltiples opciones para que los maestros pudiesen explorar y aplicar estas herramientas en el quehacer educativo. Este proceso ha sido lento, porque aún hay cierta resistencia docente hacia la utilización de las TIC en la práctica educativa o no ha habido la capacitación suficiente en ellas; pero a pesar de eso, se ha avanzado en ciertos aspectos como el uso de plataformas educativas, blogs, portales educativos, red Colombia aprende y redes sociales manejadas desde el MEN. Precisamente, esta propuesta del blog educativo en el área de Educación Física busca enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, al mismo tiempo contribuir en este nuevo planteamiento que el MEN propone respecto a cambiar las formas pedagógicas con el uso de tecnologías.

Actualmente, el MEN (2015) realiza una experiencia significativa llamada *Programa Todos a Aprender*, el cual tiene como propósito fortalecer las prácticas en el aula, brindar referentes curriculares claros que indiquen los objetivos de aprendizaje, desarrollar herramientas apropiadas para la evaluación y trabajar en la selección y uso de materiales educativos para los maestros y estudiantes, los cuales deben estar acordes con los ambientes de aprendizajes educativos. Así como también, las instituciones han generado propuestas similares que animen a integrar las TIC en los procesos pedagógicos. Bajo este planteamiento, el Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca ubicado en el municipio de Floridablanca, Departamento de Santander, Colombia, donde la investigadora tiene parte de su experiencia laboral, la visión formativa institucional ha hecho énfasis en el fortalecimiento de las dimensiones: ética, social, cognitiva, afectiva, política, espiritual, estética y cultural consideradas primordiales para responder a los retos y exigencias del presente milenio. Las posibilidades de construcción social son fundamentales principalmente en la participación democrática, en el reconocimiento del otro y por ello mismo en el respeto a la diferencia desde el espacio de lo escolar y lo comunitario.

En ese orden, desde el año 2012 se propuso incluir las tecnologías en toda la institución, por lo cual se creó el proyecto de las TIC, con la pretensión formativa docente, la cual se ha centrado en los conocimientos del manejo de estos recursos, en principio para las entregas administrativas, pero luego, para la inclusión en la práctica pedagógica. Sin embargo, la realidad ha evidenciado en la dinámica pedagógica que son pocos los usos de recursos tecnológicos en las áreas disciplinares, pues ha quedado mayormente su práctica en el área de informática, sin que se traslade de forma eficiente a las otras áreas del saber y con menos interés en el área de Educación Física, pues su abordaje es centrado en la ejercitación con poco complemento referencial teórico para el estudiante.

Asimismo, no se valora la integración del uso de TIC en el diseño y desarrollo curricular del área de Educación Física, además en los lineamientos institucionales no existen estándares de tecnología que ayuden a guiar a los docentes a establecer métodos de enseñanza y evaluación con el uso de las tecnologías que permitan mejorar los niveles de competencias digitales de los estudiantes. Respecto al blog, en este momento ninguna de las áreas fundamentales del conocimiento desarrolla esta experiencia con los estudiantes; De allí surge el interés de esta investigación, con una propuesta que satisfaga la búsqueda de estrategias para el mejor rendimiento estudiantil y a su vez, sea apoyo para el docente en el área de Educación Física. Por lo cual, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar la influencia del blog educativo en las competencias en el área de Educación Física de los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

Objetivos Específicos

Determinar la influencia del blog educativo en la competencia motriz en el área de Educación Física de los estudiantes de décimo grado

Determinar la influencia del blog educativo en la competencia axiológica corporal en el área de Educación Física de los estudiantes de décimo grado

Determinar la influencia del blog educativo en la competencia expresiva corporal en el área de Educación Física de los estudiantes de décimo grado

Marco Teórico

Los weblogs, edublogs, blogs o bitácoras son sitios web donde se publican de forma cronológica artículos de diversa temática. Pueden ser individuales o colectivos (varios autores), sirven para tratar una temática en especial, de soporte a las clases, ser un punto de encuentro para resolver dudas o plantear discusiones; cualquier persona puede crear un blog de forma sencilla. Asimismo, ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos, como estimular a los alumnos en escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que producen. Al respecto, Durán (2011) señala que la creación de blogs ofrece a los docentes la posibilidad de promover procesos cognitivos en sus estudiantes, como la síntesis, seguir instrucciones, analizar, además, los docentes pueden utilizar los blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula, por ejemplo, al publicar materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, lo que optimiza así el tiempo; también, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones etc.

El blog es un recurso didáctico y pedagógico que se puede utilizar en todos los niveles tanto de primaria como de secundaria; se puede utilizar en cualquier momento de la sesión de la clase, sus características técnicas lo hace atractivo al estudiante y lo incentiva a tener mayor participación en la construcción de sus aprendizajes, parte de sus bondades como recurso está en que se añaden comentarios a cada entrada a través de formularios, se generan debates con los contenidos, las anotaciones pueden incluir enlaces, permite el uso de imágenes y videos,

permite el uso de múltiples formatos para publicar. Además, tal como refiere Domínguez (2010) en sus características sociales está que es de uso masificado, presentan interactividad y se actualiza con frecuencia y permite a los visitantes responder a las entradas.

En esa perspectiva, Durán (2011) indica que el blog, da facilidad de uso y versatilidad, pues no se requieren conocimientos avanzados de diseño web para publicar contenidos, por eso lo útil para los estudiantes. Es un eficiente manejador de contenidos, lo que ayuda a valorar los aportes de los estudiantes, pues aparecen con fecha y firma siguiendo un orden cronológico inverso; a lo que el docente puede añadirle categorías y apartados. En esa dirección, el blog incentiva la interactividad, puesto que las publicaciones son vivas e inacabadas, constituyen auténticas invitaciones a la participación que se enriquece de manera permanente con las contribuciones y comentarios de los visitantes del blog. Otro beneficio pedagógico es el dominio tecnológico para los estudiantes como recurso y para los docentes como apoyo a su enseñanza, ambos en el manejo de elementos multimedia y herramientas ofimáticas.

En el proceso de aprendizaje se pueden definir distintas modalidades de blogs: el Edublogs usados por profesores: Blogs creados con el fin de mantener a los alumnos actualizados en las reflexiones y las fuentes de información que el profesor está usando durante el desarrollo de un curso o programa. Asimismo, Domínguez (2010) señala que el uso de este blogs permite crear nuevas estrategias didácticas. Pues el Edublog como portafolios creados por alumnos: Es un blog con una selección de trabajos, proyectos, investigaciones, encuestas del alumno donde se cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso, sus reflexiones o sus logros.

Ahora bien, están los Blogs de aula: Son bitácoras que mantienen la estructura y el diseño del blog pero de manera personalizada. El contenido de la página está formado por artículos escritos dentro de la misma web mediante un formulario como un correo electrónico y se guardan en una base de datos. Sobre ello, Parada (2014) establece que las características principales de los artículos se refieren a que se ordenan por fecha de publicación y aparecen en la página principal en orden inverso, se pueden agrupar por categorías, puede incluir materiales multimedia como fotografías, videos, podcasts y presentaciones. Sus bondades están en poder utilizar internet con fines educativos y culturales y como complemento de otros medios de información y conocimiento. Fomentar la escritura de blogs o bitácoras como herramientas para la publicación de contenidos, lo que supone tener a mano un instrumento muy rápido y eficaz de proyección individual y colectiva.

Sobre esa misma visión, el uso del blog de aula fomenta el trabajo en colaboración, ya que los estudiantes suman sus aportaciones individuales. Se propone además, otra forma de evaluación de los conocimientos, al situar el aula con una dinámica de comunicación efectiva entre docentes y estudiantes. Por tanto, en ideas de Rodríguez y Fernández (2012) se favorece concienciar sobre el buen uso del lenguaje y capacitar para la escritura de artículos con los que se puede expresar conocimientos, ideas y experiencias y fomentar con ello la creatividad de los estudiantes. Asimismo, se puede con este blog propiciar el debate intelectual como forma de intercambio de conocimientos y de adquisición de hábito de la crítica constructiva.

El blog de aula está enmarcado dentro de la pedagogía constructivista por ser una herramienta de gran valor dentro de este modelo. Los blogs sirven de apoyo al E-learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre

tecnología digital; en este sentido, no hay que olvidar que los alumnos de hoy han crecido con internet y su forma de aprender tiene que ver con esta naturaleza generacional y requiere de nuevos enfoques educativos.

Desde los referentes hechos, se puede decir, que este recurso tecnológico bien vale considerarlo en el complemento didáctico para el soporte de la enseñanza y como complemento de aprendizaje en el soporte de experiencias significativas al estudiante. Por lo que se hace necesario, valorar el avance que ha tenido su como una herramienta revolucionaria en los procesos formativos. Al respecto, Rodríguez y Fernández (2012) indican que la utilización de las tecnologías posibilita la adecuación del alumno a su propio estilo de aprendizaje, esto hace que se implique en el proceso asumiendo un rol activo en la solución de problemas. Herramientas TIC como los blogs fomentan la comunicación del alumno con sus iguales a través de la elaboración de actividades colaborativas. En ellas el alumno tiene que construir conocimiento a partir de sus ideas y las aportaciones realizadas por sus compañeros, al tiempo que el profesor actúa como guía que hace una intervención oportuna, puede ayudarles en corregir errores y orienta la resolución de problemas.

De allí, que sea imprescindible favorecer el aprendizaje por competencias desde el soporte con tecnologías. En tal sentido, puede plantearse desde la perspectiva de Tobón (2010), que las competencias en la educación son la convergencia entre los conocimientos de la disciplina, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas. Las habilidades genéricas especifican lo que se debe hacer para construir una competencia u obtener un desempeño: trabajo de equipo, planteamiento de problemas, encontrar y evaluar la información, expresión verbal y escrita, uso de tecnologías y resolución de problemas. En la educación basada en competencias, éstas dirigen el sentido del aprendizaje, quien aprende lo hace desde la intencionalidad de producir o desempeñarse.

Las competencias son parte y producto final del proceso educativo. “Competencia” es su construcción durante el proceso educativo, como también lo es su desempeño, es decir, el resultado práctico del conocer. Competencias y sociedad de la información: el espíritu emprendedor que caracteriza esta época, a la que se hace referencia, exige la construcción de competencias como una nueva cultura académica, en la que se promueva un liderazgo congruente con la sociedad: de demanda de información tecnológica y del desarrollo de las habilidades que le correspondan, de conocimientos, de servir e interactuar; así como de iniciativas individuales y colectivas. Por tanto, lo advierte Tobón (2010), que construir competencias en el proceso formativo debe centrarse en el estudiante, en sus habilidades, sus dominios, sus actuaciones y finalmente en su aptitud para significar su experiencia en la realidad social

En esta misma senda, se plantea que en una educación donde impera la rigidez del espacio, el silencio y la concepción lineal del tiempo, también debe favorecerse el aprendizaje cooperativo, pues se convierte en una oportunidad de transformar la concepción tradicional del espacio y del tiempo en el aula. Tal como lo señala Marco (2002) se hace necesario la creación de los denominados grupos base, que están formados preferentemente por un grupo de cuatro alumnos: uno es cooperador, otro tiene dificultades de aprendizaje y los dos restantes tienen un nivel curricular adecuado. Lo que se pretende en el aprendizaje cooperativo es que un grupo clase acabe convirtiéndose en la suma de grupos base y la figura del docente sea entonces de facilitador del conocimiento.

De igual modo, el autor precitado, plantea que el alumno deja de tener un papel eminentemente pasivo para cobrar todo el protagonismo en el aula. Todos pueden aprender de todos y, al aprender todos de todos, se pasa de una enseñanza pasiva a una enseñanza activa y democrática. El uso del blog promueve este tipo de aprendizaje en el aula, ya que con el aprendizaje colaborativo se le da la oportunidad al estudiante que contribuya con sus aportes y opiniones a la realización del blog.

Ahora bien, desde los planteamientos hechos sobre los enfoques de aprendizaje, es relevante enfocar la perspectiva de la enseñanza en la Educación Física, la cual hace referencia al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo, por ello, se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar, al buscar el desarrollo integral del estudiante. En este contexto, no se considera al movimiento como la movilidad mecánica de segmentos corporales, sino como la manifestación de percepción y sentimientos, que de manera consciente expresan la personalidad del individuo. La Educación Física, así concebida como establece la Ley General de la Educación (1994), en la cual, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta integralmente en la persona humana, en su dignidad, en sus derechos y deberes, al tener como fin principal el pleno desarrollo de la personalidad. Desde esta perspectiva, la educación debe orientarse a la formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, así como: a la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención de problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Como objetivos específicos de la educación y específicos relacionados con la Educación Física en los ciclos de básica primaria y secundaria, la ley general de la educación plantea: “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico armónico”. Para la educación secundaria, se contempla además de lo anterior, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre. Según Bolívar (2010), reconocida autoridad en el contexto de la educación física en Colombia, son objetivos de la educación física en la escuela. El propender por el desarrollo de la autonomía personal y por la participación activa en el grupo, convirtiendo las acciones, los movimientos, juegos y deportes en medios de experiencias prácticas, en donde haya elección libre, creatividad, diálogo, camaradería y crítica. Estimular una actividad positiva y favorable a la práctica deportiva, se procura que el hacer deporte se convierta en una necesidad, en un valor apreciado por el niño.

Al respecto, la guía No. 15 del MEN (2015) la Educación Física: busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige, la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad.

En ese sentido, se pretende desde esta guía, orientar a los docentes de educación física del país respecto de lo que se quiere lograr con los estudiantes de primaria y secundaria, en relación al área. Pues, se plantea la práctica de la Educación Física desde la dimensión motriz,

dimensión axiológica corporal y dimensión expresiva corporal. En relación con el desarrollo de la competencia motriz, esta comprende el conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas que dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, además, del aprendizaje y desarrollo de técnicas de movimiento para ser eficientes ante cada situación.

Sobre la competencia axiológica corporal, esta se manifiesta en la vida cotidiana, porque el cuerpo se carga de valores como resultado de explorarlo y vivenciarlo intencionalmente en sus distintas manifestaciones: al lograr claridad sobre la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables para mantener el vigor y la disponibilidad necesaria en las actividades cotidianas. La competencia axiológica corporal corresponde entonces a la construcción, mediante la vivencia del juego y de la actividad física, de una forma de ser humano en el mundo. Al respecto, Queral y Ambrós (2013) refieren que la construcción de habilidades y actitudes a favor de la autoregulación va haciendo competentes a los estudiantes en el cultivo de sí mismos, a partir del autocuidado de lo corporal y la formación comprensiva de hábitos que se incorporen paulatinamente en la formación y en el proyecto de vida personal.

Y sobre el desarrollo de la competencia expresiva corporal, se debe buscar que el estudiante adquiera las habilidades y destrezas para el control y canalización de sus emociones, la manifestación de ideas y sentimientos a través de lenguajes corporales y la autonomía para orientar sus emociones a través de diversas formas expresivas. Se trata de buscar que los estudiantes, desde su reconocimiento personal, puedan descubrir las posibilidades de acercamiento a su corporeidad en las diferentes manifestaciones, así como comprender sus emociones, las formas de relacionarse consigo mismo y con los demás, a través de auténticos lazos de comunicación.

Formulación de Hipótesis

Hipótesis General

El uso del blog educativo mejora significativamente las competencias en el área de educación física en los estudiantes de décimo grado.

Hipótesis Específicas

H.E.1.-El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia motriz en el área de Educación Física de los estudiantes de décimo grado.

H.E.2.-El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia axiológica corporal en el área de Educación Física de los estudiantes de décimo grado.

H.E.3.- El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia expresiva corporal en el área de Educación Física de los estudiantes de décimo grado.

II. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación es de tipo aplicada con alcance explicativo. Según Padrón (2006) la investigación aplicada tiene firmes bases tanto de orden epistemológico como de orden histórico, al responder a los retos que demanda entender la compleja y cambiante realidad social. El diseño es cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo. González (2003) plantea que es útil para estudiar problemas en los cuales no se puede tener control absoluto de las situaciones, pero se pretende tener el mayor control posible, aun cuando se estén usando

grupos ya formados. En tal sentido, existe un grupo experimental y un grupo control pues es posible inferir relaciones causales entre la variable independiente y la variable dependiente.

Población y Muestra

La población estuvo constituida por 106 estudiantes de la jornada de la tarde pertenecientes a los tres (3) grupos de décimo colegio José Elías Puyana de Floridablanca. Como muestra se tomó de manera aleatoria 30 estudiantes, en actividades relacionadas con la actividad física, recreación y deporte. Para efectos del estudio se conformaron dos grupos distribuidos así: **Grupo Uno: Grupo control.** Al grupo control no se le suministró ningún tipo de información de refuerzo. (15 estudiantes). **Grupo Dos: Grupo Experimental.** A este grupo se le aplicaron estímulos relacionados con la competencia motriz (patrones de movimiento, fundamentación deportiva); la competencia axiológica corporal (cuidado de sí mismo y formación de hábitos de vida saludable) y la competencia expresiva corporal (exteriorización y comunicación de emociones y sensaciones a través de actitudes y gestos mediados por el cuerpo) (15 estudiantes).

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Se seleccionaron la Encuesta y la Observación como técnicas y un cuestionario y lista de cotejo como sus instrumentos. A través de ellos, se identificó el comportamiento de las dimensiones: competencia axiológica corporal, competencia motriz y competencia expresiva corporal; mediante 12 ítems con alternativas de respuesta tipo escala de Likert, para determinar el impacto de la aplicación del blog educativa en las competencias en el área de Educación Física, por tanto su aplicación se realizó al iniciar y culminar la investigación. Asimismo, la lista de cotejo para verificar el contenido del blog y desempeño estudiantil.

Técnica de Análisis de Datos y su Procesamiento

Una vez aplicados los instrumentos, la técnica para el procesamiento de los datos, constó de codificación, calificación, tabulación estadística, interpretación y graficación. Para este proceso se utilizó la estadística descriptiva y la herramienta informática SPSS. El análisis se realizó a partir de la encuesta aplicada al grupo experimental y de control antes y después de aplicar la estrategia de aprendizaje mediante el uso de TIC en el grupo experimental y el uso del aprendizaje tradicional en el grupo de control. Se tuvo en cuenta los estímulos proporcionados al grupo experimental después de que los estudiantes interactuaron el tiempo suficiente (segundo periodo que consta de dos meses), para conocer sus percepciones sobre los temas, contenidos y todo lo expuesto en las herramientas TIC. Asimismo, se analizó el contenido del blog como recurso TIC y qué logros y resultados se obtuvieron en la competencia motriz (práctica física, deportiva y recreativa); en la competencia axiológica corporal (formación de estilo de vida y hábitos saludables); y en la competencia expresiva corporal (manejo de emociones y actitud ética); y la relación y coherencia entre los postulados teóricos y la realidad encontrada; igualmente, se accedió a la plataforma institucional donde se pudo observar los desempeños de los estudiantes antes y después de aplicar los estímulos tanto en el grupo control como en el grupo experimental.

III. DISQUISICIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez obtenidos los resultados en la graficación y tabulaciones, se procedió a analizarlos y se presenta de manera sucinta su alcance. En relación con la hipótesis general: “El uso del blog educativo mejora significativamente las competencias en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia” Los resultados evidenciaron que al usar blog educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del grado décimo, se obtuvo un aumento del 14% de las apreciaciones generales de los estudiantes con respecto a aspectos del aprendizaje. Es decir, la afectación del blog al proceso educativo aunque no presenta porcentajes elevados, es evidente que existió aumento en el desarrollo de la competencia axiológica corporal, competencia motriz y competencia expresiva corporal al tener en cuenta cada una de las dimensiones el contenido multimedia, el blog como herramienta didáctica de aprendizaje y como medio de interacción y comunicación.

Puede referirse en ideas de Martínez (2012) la importancia que tiene el uso del blog como herramienta didáctica de aprendizaje en el área de Educación Física, pues el blog se puede convertir en una gran herramienta a la hora de reforzar contenidos en los alumnos; las ventajas que ofrece el blog son la facilidad de uso, interactividad, enlaces permanentes, generación de contenidos, posibilidad de autoría compartida, nuevos roles para el alumno, motivación y credibilidad. Frente a ello, en la presente investigación, se afirma, que la aplicación de entornos virtuales de aprendizaje en el aula; en este caso el blog educativo, potencia la adquisición de competencias en el área de Educación Física, en aspectos como la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables, el conocimiento del autocuidado de lo corporal, la importancia de la alimentación en la realización de la actividad física, al conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas, técnicas de movimiento y comunicación elemental para emprender acciones conjuntas, el conocimiento y desarrollo del cuerpo.

Por tanto, se concluye que el blog educativo es una herramienta de aula que permite potenciar el proceso de enseñanza de la Educación Física y en general de cualquier área del conocimiento; adicionalmente, el uso de recursos y herramientas tecnológicas y todo el contenido multimedia posible en las clases de Educación Física tiene grandes ventajas, ya que le proporciona dinamismo, facilita el aprendizaje y se convierte en un medio de interacción, expresión y comunicación.

Sobre la hipótesis 1: “El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia motriz en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado”. Los resultados obtenidos en la tabla y el graficación permitieron confirmar que al usar el blog educativo en la clase de Educación Física, se obtuvo un aumento del 15% del desarrollo de las competencias de los estudiantes en el componente axiológico corporal. Por lo que puede decirse, que el efecto es positivo en el desarrollo de las competencias, tal como lo refieren Queral y Ambrós (2013) quienes afirman que la presencialidad y virtualidad se complementan en la medida en que la primera puede gozar de todas las posibilidades y manifestaciones de la actividad y práctica motriz. La virtualidad se utiliza para apoyar, complementar y reforzar didácticamente los procesos y acciones de cualquier práctica motriz como medio para estimular el aprendizaje significativo. Frente a esto, la investigación

comprobó que el uso del blog educativo potencia en el estudiante la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables, el conocimiento del autocuidado de lo corporal, la importancia de la alimentación en la realización de la actividad física, lo que evidenció que el uso de herramientas virtuales promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje de la Educación Física.

Asimismo, la hipótesis 2: “El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia axiológica corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado”. Los resultados obtenidos mostraron que al usar la el blog educativo en el proceso de enseñanza de la Educación Física, se potenciaron los niveles de los estudiantes de la competencia motriz en un 13%.

Al respecto, Carreño y Molina (2014) manifiestan que, para los educadores físicos ha llegado el momento de incorporar y utilizar estas tecnologías en su quehacer pedagógico como parte de la estrategia metodológica para ampliar, crear y transformar los conocimientos que la disciplina deportiva debe impartir para mejorar su aprendizaje. Actualmente, los docentes de Educación Física necesitan hacer uso de estrategias que respondan a las necesidades que demandan los estudiantes; dichas estrategias están referidas hacia el uso tecnológico que permita organizar ambientes de aprendizaje significativos, al dinamizar de antemano las estrategias de enseñanza. Sobre este hallazgo, la investigación pudo demostrar que el uso del blog permitió mejorar la realización de ejercicios funcionales publicados en el blog por parte de los estudiantes. La importancia del desarrollo de esta competencia axiológica corporal está en que el estudiante se forme como un ciudadano activo, sano y con menor riesgo de sufrir enfermedades no transmisibles y al mismo tiempo será una persona segura de sí misma e incluso motivará a otros a la práctica de estilos de vida saludable.

Seguido, sobre la hipótesis 3: “El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia expresiva corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado.” Los resultados obtenidos verificaron que se puede aumentar las competencias expresivas corporales mediante la integración de los recursos TIC con el área de Educación Física y obtener por parte de los estudiantes apreciaciones positivas acerca de ello equivalentes al 14%.

Desde este resultado, Muñoz (2012) señala que la utilización del blog en el aula estimula el seguimiento de la asignatura, favorece la solución de dudas en cuanto a la asignatura, estimula la búsqueda de información nueva sobre el tema, facilita la expresión de ideas y opiniones sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura, fomenta la participación de los estudiantes, promueve el pensamiento crítico, favorece el pensamiento creativo, facilita el contacto y colaboración con el profesor, facilita la comunicación entre los estudiantes, fomenta las relaciones personales con los compañeros, fomenta la valoración positiva de la asignatura, estimula a realizar las actividades propias de la asignatura y favorece la construcción de nuevos conocimientos.

Se infiere entonces, que la investigación pudo corroborar que el uso del blog educativo como herramienta de aprendizaje aumentó el control y canalización de emociones, el uso del lenguaje corporal para manifestar ideas y sentimientos por parte de los estudiantes; es decir, estimula la búsqueda de información nueva sobre el tema, facilita la expresión de ideas y opiniones sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura, fomenta la participación de los estudiantes, promueve el pensamiento crítico, favorece el pensamiento creativo. Y de

forma particular, le da un sentido interactivo al profesor y su intervención oportuna ante la gestión de conocimientos y desarrollo de competencias en sus estudiantes en el área de Educación Física.

IV. CONCLUSIONES

Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor =0,0000 fue mayor del nivel de significancia de 0,05. Por tanto, se valida la hipótesis general “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo existe una diferencia significativa entre las medias de las competencias en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Por lo cual, el uso del blog educativo mejora significativamente el aprendizaje desde el desarrollo de competencias en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado.

Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor =0,005 fue mayor del nivel de significancia de 0,05. Con lo cual, se valida la hipótesis específica “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo existe una diferencia significativa entre las medias de las competencias axiológicas corporales en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Por lo cual, el uso del blog educativo mejora significativamente esta competencia en el área de Educación Física, por lo que el uso del blog promueve en el estudiante la necesidad de practicar hábitos alimenticios saludables y el conocimiento del autocuidado de lo corporal, lo que genera una actitud positiva hacia el aprendizaje de la Educación Física.

Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor =0,005 fue mayor del nivel de significancia de 0,05. Se valida así, la hipótesis específica “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo existe una diferencia significativa entre las medias de las competencias motrices en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Por lo cual, el uso del blog educativo mejora significativamente esta competencia, esto indica que el apoyo del blog permitió que el estudiante mejore su participación, su actividad física y transforme su actitud hacia los movimientos en Educación Física.

La aplicación respectiva de la prueba T student para muestras independientes cuando el valor de P-valor =0,0000 fue mayor del nivel de significancia de 0,05. Cotejó la hipótesis específica “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo existe una diferencia significativa entre las medias de las competencias expresivas corporales en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Puede inferirse entonces, que el aumento de estas competencias mediante la integración de los recursos TIC con el área de Educación Física aumenta el control y canalización de emociones, el uso del lenguaje corporal deja fluir mayormente ideas por parte de los estudiantes; es decir, se incentiva con el blog y ayuda docente, la búsqueda de información nueva sobre el tema, fomenta la participación de los estudiantes, promueve el pensamiento crítico y las relaciones personales con los compañeros.

Luego de realizado todo el procesamiento analítico, puede agregarse, lo imprescindible de desarrollar las competencias básicas, pero además, se reliva que el uso del blog es un recurso apropiado para favorecer el proceso del estudiante en su aprendizaje disciplinar y actitudinal. Por lo que, es vital una adecuada intervención docente, que permita desde el área de

educación física transformar la visión sobre el propio cuerpo, mente y espíritu estudiantil, en una mirada de vida saludable. Se recomienda desde los hallazgos, fortalecer la competencia axiológica corporal con la formación de estilos de vida saludable, seguir motivando a los estudiantes y recalcar la importancia de tener hábitos saludables en sus vidas, ya que la formación de esta competencia es importante no solo para la vida de cada estudiante sino porque es un asunto de salud pública lo cual debe trabajarse desde los espacios de formación de niños y jóvenes para evitar la proliferación de enfermedades no transmisibles que tienen un alto índice de mortalidad en la actualidad. Igualmente, seguir inculcando en los estudiantes la importancia de desarrollar habilidades sociales y de formarse en inteligencia emocional para saber afrontar cada uno de las diferentes situaciones que se presentan en sus entornos familiares y escolares, elementos que hacen parte de la competencia expresiva corporal.

A los docentes del área de Educación Física del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana se les exhorta mantenerse actualizados en todo lo relacionado con el uso pedagógico de las TIC, seguir practicando y profundizando en el manejo del blog y otras herramientas educativas para conseguir que la elaboración de los contenidos mejore continuamente. De igual manera, uno de los principales desafíos consiste en seguir manejando estrategias pedagógicas que sean innovadoras y que mejoren los aprendizajes de los estudiantes, evitar caer en los excesos y la monotonía de trabajar siempre de la misma forma. Tal es así, que el trabajo debe estar encaminado a cerrar las brechas que existen en la educación, pero para ello es indispensable que como actores del proceso educativo se pueda estar siempre a la vanguardia al utilizar las herramientas que las tecnologías de la información y la comunicación ofrece. Sin dejar de retroalimentar desde otras fuentes que permitan crecer y entender que la educación no es más que la inmersión del conocimiento en el mundo cotidiano.

Continuar con la utilización de herramientas tecnológicas en el área de Educación Física porque como quedó demostrado en este estudio, que aunque el área es de índole práctico algunos conceptos teóricos se pueden manejar desde las TIC, lo cual desarrollará una mayor interacción, comunicación y despertará mayor interés en los estudiantes, al mismo tiempo, se puede permitir una mayor interlocución del estudiante en las actividades programadas en el blog educativo u otra herramienta implementada, lo cual logrará que el estudiante amplíe comentarios, realice evaluaciones y ensayos con respecto a los temas tratados y que los estudiantes publiquen contenidos relacionados con el área.

Aunque la apropiación e implementación de las TIC ha permitido revolucionar las prácticas pedagógicas para la formación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje, es necesario que los demás docentes de la institución implementen en los procesos de enseñanza la utilización de recursos TIC desde la planeación curricular para desarrollar con alto nivel los estándares curriculares planteados desde el Ministerio de Educación Nacional para el mejoramiento de la actividad docente; por lo cual, se recomienda fortalecer proyectos institucionales relacionados con las tecnologías y fomentar desde las directivas docentes de la institución la participación en cursos, foros virtuales y demás capacitaciones que ofrecen diferentes entidades públicas y privadas que promueven el uso de herramientas virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Qué este tipo de estrategias se hagan extensible a otras áreas del conocimiento así como a otros grados de educación tanto en la básica primaria como básica secundaria y media

vocacional del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana. Para los docentes esto implica nuevos desafíos que deben superar si se quiere alcanzar el objetivo de una educación de calidad. Un mayor manejo y uso de las herramientas tecnológicas en la preparación de las actividades académicas (tableros digitales, blogs, computadores), obliga a generar cambios en los currículos que tienen incidencia en el manejo de los estándares y comprensión de los procesos, pensamientos y competencias que se manejan en cada área.

A la institución se le recomienda ampliar la cobertura en cuanto a servicios de internet, wifi, conectividad y recursos tecnológicos para todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual posibilitará que haya mayor accesibilidad a las TIC en la institución y de esta manera enriquecer los procesos educativos desde las aulas y a nivel general.

Referencias

- Alarcón, H. (2016). *Blogs y su aporte al rendimiento académico a estudiantes de la unidad educativa "ecuador"*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2237/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000082.pdf> [Consulta: 2018, Julio 24]
- Bolívar, C. (2010). *La educación física en el currículo*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. [Documento en Línea]. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf [Consulta: 2018, febrero 18]
- Carreño, R., y Molina, G. (2014). *El Blog como Estrategia para el Aprendizaje de la Educación Física en Estudiantes de Séptimo Grado de Básica Secundaria en Barranquilla Colombia*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/266/TESIS.pdf?sequence=1> [Consulta: 2018, septiembre 20]
- Marco, B. (2002). *Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Madrid: Narcea. [Documento en Línea]. Disponible: https://books.google.com.co/books?id=QVpCd8vHbQYC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false [Consulta: 2018, marzo 10]
- Congreso de la república de Colombia. (1994). Ley 181. [Documento en Línea]. Disponible: http://www.coldeportes.gov.co/normatividad/normatividad_juridica/leyes/ley_181 [Consulta: 2018, marzo 18]
- Domínguez, G. (2010). El valor educativo de los blogs en la enseñanza de la Educación Física. Buenos Aires. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd145/los-blogs-en-la-ensenanza-de-la-educacion-fisica.htm> [Consulta: 2018, septiembre 20]
- Durán, J. (2011). Contribución del Blog como Estrategia Didáctica. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834016.pdf> [Consulta: 2018, septiembre 20]
- González, P. (2003). *El método cuasiexperimental*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.ur.mx/ur/fachycs/maestros/claudiap/1.htm> [Consulta: 2018, septiembre 23]

- López, J. (2016). *Uso educativo de los Blogs*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion> [Consulta: 2018, febrero 18]
- Martínez, M. (2012). El Blog como herramienta didáctica en el área de la educación física España.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Guía No. 15 de Educación Física, recreación y deportes*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-241887.html> [Consulta: 2018, septiembre 23]
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Decreto 1075. Decreto único reglamentario del sector educación*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-351080.html> [Consulta: 2018, septiembre 23]
- Muñoz, J. (2012). *Apropiación, Uso y Aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar*. [Documento en Línea].
Disponible: http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/apropiacion-uso-aplicacion-tic-procesos-pedagogicos-dirigen-docentes-institucion-educativa/id/55484153.html [Consulta: 2018, febrero 13]
- Padrón, J. (2006). *Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*. [Documento en Línea].
Disponible: https://www.researchgate.net/publication/39206359_Investigiar_reflexionar_y_actuar_en_la_practica_docente [Consulta: 2018, abril 21]
- Parada, Y. (2014). El uso del blog como recurso didáctico para la enseñanza de computación e informática en el Instituto Universitario de la Policía IUPOLC Venezuela. *Dialogica*. [Revista en Línea]. Disponible: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/1738> [Consulta: 2018, abril 20]
- Queral, P, y Ambrós, F. (2013). *Introducción de las TIC en Educación Física. Estudio descriptivo sobre la situación actual del instituto nacional de educación física de Cataluña España*. [Revista en Línea]. Disponible: <http://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/270905/358440> [Consulta: 2018, septiembre 15]
- Rodríguez, L y Fernández, J. (2012). *Uso Pedagógico del Blog: Un Proyecto de Investigación-Acción en la materia de Educación Física en Secundaria*. [Revista en Línea]. Disponible: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/349> [Consulta: 2018, abril 08]
- Tobón, S. (2010). *Formación Integral de Competencia*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf> [Consulta: 2018, abril 05]

De la Autora

Berenice Martínez Mejía, es Magister en Informática Educativa, tiene en su haber profesional 14 años como docente y actualmente se desempeña como Directiva Docente en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza de Girón Santander.