

EDITORIAL

Cristancho, José-Alberto ¹

La relevancia del desarrollo humano sostenible reside que el hombre debe desarrollar su calidad de vida desde el respeto, la sostenibilidad y el mantenimiento del medio ambiente. Las ideas de protección a la naturaleza y de todo lo que nos rodea se nutren desde las prácticas consientes y responsables. El ser humano es el llamado a diseñar nuevas formas de sostenimiento del medio ambiente sin que esto implique rezago en desarrollo, esto supone el sostener niveles de crecimiento y desarrollo que beneficien a todos; pero que no impliquen daño medioambiental.

Desde estos criterios, se puede valorar que el desarrollo sostenible es un proceso constante que se consolidará desde la búsqueda consiente y sistemática de la calidad de vida del propio ser humano como sujeto central del desarrollo, buscando crecimiento económico con equilibrio social, gestando innovación de los distintos métodos de producción; pero vigilante de un consumo desde el equilibrio ecológico para dar soporte vital a su zona de incidencia.

Desde esta exaltación, se recibe con regocijo seis producciones que nacen desde la senda investigativa del Posdoctorado en Educación y Desarrollo Humano Sostenible de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, del IMPM Núcleo Táchira en Venezuela. Donde se presenta la investigación de la Dra. Faviola Escobar sobre el tratamiento de la Responsabilidad Social Universitaria en la búsqueda del desarrollo Humano Sostenible como un mecanismo para repensar el futuro de la humanidad y afrontar el desafío que le corresponde a la universidad desde su responsabilidad social. Dicha investigación, analiza la pertinencia de las múltiples investigaciones que se realizan en las universidades y su vinculación con el desarrollo humano sostenible. Se exalta el proceso de formación de los ciudadanos y el papel que estos ejercen a posteriori en la sociedad. Se destaca el aprendizaje sobre el mundo y se precisan los valores, los comportamientos éticos, desde el compromiso de la universidad para optimar la sociedad, incidir en las comunidades y en consecuencia en la promoción del desarrollo.

En dicha vía discursiva, encontramos a su vez, las Representaciones sociales de los docentes y su anclaje en la cultura ambiental, investigación presentada por la Dra. Lucy Useche, la cual establece que las representaciones sociales se tejen con el pensamiento que la gente estructura y legitima en su vida cotidiana. Y como el sistema de concepciones y prácticas establecidas son las que orientan a los sujetos en su cultura. Desde esta concepción se buscó elucidar la conformación de las representaciones sociales de los docentes y su anclaje en

¹ Postdoctor en Gestión Pedagógica y Conocimiento - Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Doctor en Educación - Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Especialista en Planificación Gerencial - Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Cúcuta, Colombia. Email: jose.cristancho@uniminuto.edu jacristancho@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0779-7388>.

la cultural ambiental en la institución educativa. Desde ese planteamiento, se determinó que la valoración de la construcción social emerge de la visión compartida en el bien común, donde la representación social da sentido y transforma la cultura ambiental. En los hallazgos se presentan conclusiones donde la visión compartida fomenta la cultura ambiental, el aprovechamiento de los saberes que se aportan desde el contexto familiar y social, dando significancia a la práctica ambiental basada en el cuidado y preservación del ambiente. Se presenta a su vez, la relevancia de la intervención docente y como su proximidad ambiental estará sujeta desde la complejidad de valores que tenga y con los cuales podrá impactar en el proceso formativo para que en la cotidianidad donde confluyen los actores escolares se favorezca el ambiente con sentido común y se den pautas al desarrollo humano sostenible, criterios que expresa la autora de la investigación como forjadores de la cultura ambiental.

En la senda discursiva de la educación y su impacto en la sostenibilidad, se muestra la investigación intitulada Educación Colombiana en la zona de frontera desde los imaginarios de migrantes venezolanos y las normas escolares de choque en el marco de la sostenibilidad, la misma presentada por el Doctor Jesús Maldonado, quien se centró en valorar a la educación colombiana de la zona de frontera desde los imaginarios de los migrantes venezolanos y las normas escolares de choque, en el marco de la sostenibilidad. El contexto investigativo es en la ciudad de Cúcuta en Norte de Santander de Colombia, frontera con el Estado Táchira de Venezuela, los resultados que emergen pueden contribuir en el diseño de futuras políticas sociales, que favorezcan la pertinencia de los migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano, lo cual contribuye a un nivel de mayor de sostenibilidad del sistema educativo fronterizo, que desde estas consideraciones pudiese contribuir a la situación movilidad educativa en atención a la crisis que se vive en la frontera colombo venezolana. Las consideraciones y emergencias informativas, parten de la articulación y la homologación de grados escolares entre los sistemas educativos colombianos y venezolanos, lo cual posibilitaría la movilidad escolar y la consecución de estudios, elementos que, aunados al contexto, la cultura, el idioma, entre otros propician criterios de sostenibilidad en el proceso migratorio escolar de la zona de frontera antes mencionada.

Desde el norte del ser humano como centro para el desarrollo sostenible, la Dra. Daisy Magaly Rojas nos presenta una investigación denominada *Las capacidades de la persona humana digna en relación con el desarrollo humano*, la cual hace una valoración desde el análisis de la relación entre las capacidades de la persona humana digna (PHD) y el desarrollo humano sostenible (DHS) desde la referencialidad de estudiantes de maestría de UPEL - IMPM en el Estado Táchira, Venezuela. Desde esta investigación, se puede apreciar que las capacidades se encuentran en estrecha relación con la cosmovisión ideológica de la persona humana digna y las posibilidades que se ofrecen en un contexto específico como oportunidades para el desarrollo humano. Se evidenció que hay un quiebre entre las concepciones teóricas y la realidad social, pues la transgresión de los derechos humanos y la carencia de sensibilidad humana truncan el desarrollo humano, al quedar solo en prácticas sin trascendencia que

limita la concienciación de la realidad hacia un verdadero desarrollo. Se puntualiza, que, en los procesos educativos, para el estudiante es significativo ese acto que realiza la persona que es el docente; esa acción que humaniza las experiencias vivenciales de aprendizaje deja su huella en la personalidad de aquellos que en aras de formarse acuden a los espacios educativos, pues en ellos se busca la superación de las dificultades para alcanzar el desarrollo humano. Se constató en el marco del contexto investigativo, discrepancias en cuanto a lo que se plantea en lo teórico para el desarrollo humano, se esgrime que la transformación de los saberes y las concepciones se puede lograr a partir de la reflexión sobre la relevancia que tiene el desarrollo humano, desde el reconocimiento del otro, buscando formar de manera integral que muestren el compromiso social de manera holística, que permita que la educación sea una experiencia humana que permita la potenciación de las capacidades.

Desde los significados del desarrollo humano sustentable para la inclusión educativa como derechos de los niños, la Dra. Rita Mora presenta un reporte de investigación donde se ilustra el desarrollo humano sustentable, desde la consideración de los componentes, sociales, económicos y ecológicos, para el logro de la plenitud humana de los niños. En ese sentido, la investigadora analizó las relaciones del hombre con su entorno, desde la garantía educativa para potenciar el desarrollo humano sustentable, el respeto a la cultura desde las acciones incluyentes del estado para garantizar de forma transgeneracional el equilibrio de los entornos social, cultural y natural, en búsqueda de corregir desequilibrios ocasionados por la pobreza, la inequidad y la exclusión educativa, en el que se debe asegurar el respeto a la dignidad como el valor propio del hombre, buscando satisfacer las necesidades de conocimiento a través de la inclusión educativa, como derecho humano determinado para el desarrollo de sus potencialidades. El derecho a la libertad que consagra el florecimiento humano en su máxima expresión viene determinado por la concepción del Estado de favorecer la Educación. Desde dichos criterios la investigación desplegó como constructo que la atención educativa ofrecida a los niños de cero (0) a seis (6) años de edad, que están fuera del sistema educativo por razones de diversa índole debe ser compensada por un docente mediador para potenciar el desarrollo, en el entendido que, desde los espacios comunitarios, los padres y otros agentes pueden desplegar la atención pedagógica; asentando, la cultura, la historia y el contexto en el proceso de aprendizaje. Por añadidura, desde la ejecución de dichos procesos se da cumplimiento a un derecho inalienable como lo es el educativo, para el pleno goce y la realización humana; con dignidad y libertad.

En la vía de la Construcción de identidad y desarrollo humano sostenible, la Dra. Zully Parra presenta el Relato de vida de personajes del ámbito educativo-ambientalista, una investigación que contribuye a la interpretación de la relación de la construcción de identidad y el desarrollo sostenible. Se establece que, para interpretar la identidad del promotor ambiental, es indispensable clarificar que la identidad se configura con lo expuesto por ellos, verbo que se nutre desde el escenario de la cotidianidad de la comunidad, al recrear así, la interacción de experiencias propias y colectivas a través de la comprensión de los horizontes

que se fusionan por medio de la expresión que va conjugando lo antiguo y lo que va surgiendo como nuevo, gestando desde este devenir histórico personal que revela, deconstruye y construye identidad a lo largo de la narrativa, situación por la cual, la construcción social de identidad y desarrollo humano sostenible se encuentra permanentemente en ciclos de construcción. Todo esto, al tomar en cuenta, que es en las comunidades donde se encuentra la sabiduría popular cargada de una vasta experiencia probada en el devenir de la vida y que se consideran pilares fundamentales en la formación de las nuevas generaciones de promotores y/o líderes ambientales, se debe partir en una incorporación de la realidad de sus localidades, con sentido de pertenencia y sensibilidad hacia lo propio, donde pueda desarrollar una actitud de escucha para todos con un discurso cónsono a las características de la población, con los fines de captar la esencia, sus beneficios naturales, sus raíces culturales y seguir fomentándolas desde los métodos de difusión, para garantizar así, la penetración en todos los ámbitos del quehacer humano con la naturaleza y la capacidad competitiva con grandes proyectos ecológicos alimentadas por la globalización, la masificación y la virtualidad.

Desde esta senda discursiva de las seis investigaciones se valora los esfuerzos que desarrolla la UPEL – IMPM Táchira en manos de los investigadores del Centro de Investigación “Georgina Calderón” cuya preocupación se orienta en el desarrollo investigativo del desarrollo humano sostenible y así brindar elementos estratégicos para diseminar en la naturaleza del hombre, la cultura de la educación para el desarrollo sostenible y dejar planteado conocimientos que permitan plantear soluciones a problemas específicos del ambiente en el entorno social. Estas contribuciones educativas trazan la ruta del sujeto para racionalizar sus actitudes emocionales hacia el medio ambiente que lo rodea, desde aquí se constituye un marco de referencia del desarrollo humano sostenible desde la apropiación de conceptos, acciones y soluciones.